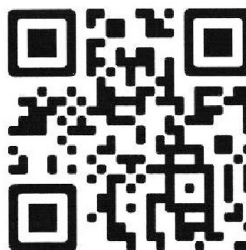


МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №1. Правильно расставьте ударение в следующих словах:

/
КАТЕТ

/
СИММЕТРИЯ

/
ЭЛЛИПС

/
ГАЛЬВАНОМЕТР

/
ДИСПЕРСИЯ

ЗАДАНИЕ №2. В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

Toll (ручка), Könyv (книга), Utcá (улица), Ház (дом)

в предложном, винительном и творительном падежах.

Предложный (где?)

на ручке
tollan

на книге
könyven

на улице
utcán

на доме
házon

Винительный (куда?)

на ручку
tollra

на книгу
könyvre

на улицу
utcara

на дом
házra

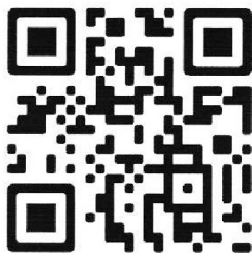
Творительный (чем?)

с ручкой
tollal

с книгой
könyvvel

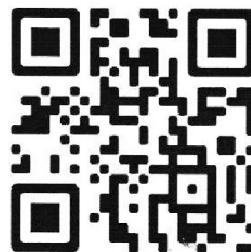
с улицей
utcával

с домом
házval



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №3. В каждом языке есть слова, смысл которых изменялся с течением времени. Укажите прежнее значение этих известных слов:

ПОЧТА	письма, то что приносит почтальон
ЛАВКА	скамейка
СТЕРВА	стервятник теньского ро пера
ДЕФИЛЕ	публичное выступление
ПРЕЛЕСТЬ	драгоценность

ЗАДАНИЕ №4. Прочитайте небольшой рассказ и укажите языковое явление, на котором построен сюжет.

Утром Степанов нашел в кармане пиджака записку: «Не забыть о тесте!». «Ах да, - подумал Степанов, - жена собиралась печь пироги, надо купить в магазине готовое слоеное тесто». Такую же записку нашел у себя в кармане его родственник, преподаватель Николаев. «Точно! – вспомнил он. – Сегодня обязательно надо отправить студентам пробный тест для подготовки к экзамену». Однако вечером, когда Степанов и Николаев пришли домой, они выслушали от своих жен много обидных слов – потому что их тест, лежащий в больнице, напрасно ждал, что его кто-нибудь из них навестит.

Ответ: омонимия

ЗАДАНИЕ №5. Ряд устойчивых выражений в русском языке связан с числительными два (две) и девять (девятый). Напишите эти устойчивые выражения, описывающие следующие явления:

А) Наиболее сильное проявление чего-либо.

девять баллов

Б) Разные, диаметрально противоположные проявления одной сущности, неразрывно связанные, неотделимые одно от другого.

две стороны

В) Один другого не лучше; по своим качествам похожи друг на друга.

два сапога пара

Г) Совершенно просто, запросто.

как два пальца об асфальт

Д) Подавляющее большинство кого-либо; значительная часть чего-либо.

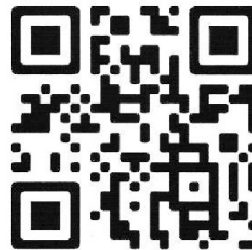
девять из десяти



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



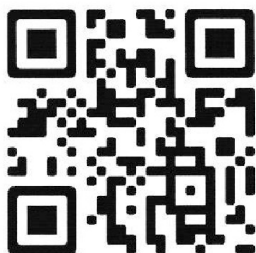
ЗАДАНИЕ №6. Используя слова категории состояния **можно/нельзя** с глаголами, мы должны учитывать категорию вида: в зависимости от того, совершенный или несовершенный вид, меняется значение высказывания. Объясните разницу в значениях, приведите примеры.

можно/нельзя + сов. в. - разовое разрешение/не разрешение
нельзя, ~~потому что~~ ситуация может измениться еще через 5 минут
- мне можно сходить покурить (кто-то мне разрешил)
- мне нельзя ^{по}ехать домой (ситуация в данный момент)
~~нельзя/нельзя + не сов. в. - ситуация стабилна времени~~
на ближайшем будущем, мне запретили/разрешили когда-то,
и это все еще действует) - мне нельзя ^{еще} сладкое (я не решила
это прямо сейчас) - мне можно писать черной ручкой
(это не изменится в процессе написания работы)

ЗАДАНИЕ №7. Глагол с таким значением есть в каждом языке и является очень древним. В русском языке этот глагол (1) из четырех букв используется довольно широко, но в настоящем времени в виде одной формы (2). Другая спрягаемая форма этого глагола (3) стала использоваться как существительное женского рода со значением «самое главное». Причастие от него (4) используется в комбинации с другими прилагательными как усилитель со значением «настоящий». Другое образованное от глагола (1) прилагательное (5) имеет значение «опытный».

Укажите слова 1–5 ниже:

- (1) быть
- (2) быть есть
- (3) суть
- (4) сущий
- (5) бывалый



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №8. Известно, что при определении части речи основным критерием является синтаксический, то есть роль в предложении. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в каждом предложении:

А) Что тебе приготовить?

местоимение, дополнение

Б) Целый день я думал, что скажу родителям.

местоимение

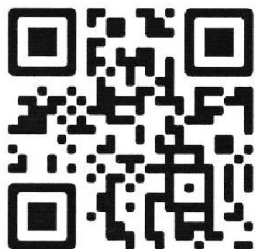
~~союз, дополнение~~ ~~или если в значении~~ ~~союз, не член предложения~~

В) Деревья в инеи что сказочные феи.

частица, сказуемое (внеслов со словом феи)

Г) Что, уже и спросить нельзя?

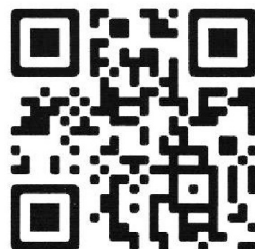
метадометие, вводная конструкция не связанная синтаксически с членами предложения



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №9. Прочитайте фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

Великой истинно и праведной славы достигли те, которым толь сокровенные в натуре тайны старанием, или хотя и ненарочно, открыть приключилось и которых стопам последовать не за последнюю похвалу почитать должно. Того ради и я некоторую благодарность заслужить себе уповаю, когда движения воздуха, о которых, сколько мне известно, нет еще ясного и подробного познания, или, по последней мере, толь обстоятельного истолкования, какого они достойны, когда движения воздуха, к горизонту перпендикулярные, на ясный полдень выведу, которые не токмо гремящей на воздухе электрической силы, но и многих других явлений в атмосфере и вне оной суть источник и начало. Сие дабы представить порядочно, оным путем буду следовать, которого мои размышления в испытании и в изобретении оных движений и явлений держались.

УПОВАТЬ	<i>хочу, хочется, надеюсь</i>
ПОЧИТАТЬ	<i>восхвалять, уважать</i>
ТОКМО	<i>только</i>
СИЕ	<i>это</i>
ОНЫЙ	<i>этот, такой</i>

«Переведите» этот фрагмент на современный русский язык.

Настоящей славы достигли те, кто, пусть и случайно, старанием открыли сокровенные тайны науки. Ах сто По их стопам надо идти, и ^{уважать} ~~восхвалять~~ их не ради похвалы. Поэтому я ^{такую} ~~хочу~~ ^{хочу} надеюсь заслужить себе благодарность, поскольку исследовал движение воздуха, о которых, как мне известно, ^{пока} ~~мало~~ ^{пока} что знает, или по крайней мере, нет в них ^{подробного} ~~истолкование~~ ^{истолкование} какого они достойны. Потому что ^{вертикальные} ~~движения~~ ^{движения} воздуха ^{источник и начало} ~~к чему~~ ^{к чему} не только гремящей в воздухе электрической силы, но и многих других атмосферных явлений. Чтобы представить это как следует, буду следовать таким путем, которого мои размышления в испытании и изобретении этих движений придерживались.

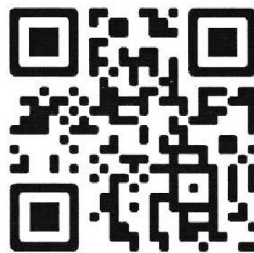


МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №11. Перед вами текст, созданный искусственным интеллектом. Он нуждается в коррекции и редактировании. Отредактируйте данный фрагмент и объясните внесенные изменения.

Ядерные реакторы на восстановленном топливе — это технология, которая позволяет использовать отработанное ядерное топливо для производства электроэнергии. ~~Вместо того, чтобы хранить отработанное топливо на специальных складах, его можно переработать и использовать заново.~~ Процесс восстановления топлива начинается с извлечения отработанного топлива из реактора. Затем оно помещается в специальный реактор, где происходит процесс восстановления. В ходе этого процесса отработанное топливо разделяется на несколько компонентов, включая уран и плутоний. Затем эти компоненты очищаются и перерабатываются в новое топливо.

~~Новое топливо может быть использовано~~ ^{Полученный продукт} в обычных ядерных реакторах для производства электроэнергии. Это позволяет существенно сократить количество отработанного топлива, которое необходимо хранить на складах. Кроме того, использование восстановленного топлива позволяет снизить затраты на производство электроэнергии и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Однако, несмотря на все преимущества, использование ядерных реакторов на ~~восстановленном топливе~~ ^{таким} также имеет свои риски и проблемы. Например, процесс восстановления топлива может быть очень сложным и требовать ^{высшей} высокой квалификации специалистов. Кроме того, существует риск возникновения аварийных ситуаций при переработке ~~отработанного топлива~~ ^{повторно используемого восстановленного}.

Слишком часто встречаются слова "топливо", "процесс", "ядерный", "восстановленный", "восстановление", но поэтому заменим, где можно, эти слова местоимениями и наречиями, где можно, перепарафразировать. Еще некоторые слова, например компоненты, используемые в 2 предп. подряд. Их тоже заменим. Предложение про место на складе есть и в 1 и во втором параграфе, уберем его. из 1-го, т.к. он в основном о производстве, а 2-й о плюсах и минусах. Фрагмент про электроэнергию также встречается дважды, уберем его из 2-го. Слишком часто "может быть" и не к месту в последнем предложении и в 1-м 2-го пара-фра. В посл. предложении таавтопия, перепарафразирую слово "отработанное".